**Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие глагольного словаря у детей дошкольного возраста.**

**Подготовила: учитель-логопед**

**Камолина Любовь Валерьевна**

**МДОУ «Детский сад №98» г. Саранск**

Дидактические игры по развитию речи как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное).

Задача воспитателя заключается в том, чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь. Дидактическая игра является широко распространенным методом словарной работы с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, особенностью дидактической игры по развитию речи и её завершающим концом является результат, которой определяется дидактической задачей, игровой задачей, игровыми действиями и правилами которые воспитатель предвидит, используя ту или иную игру.

**1.Игра «Потому что»**

**Цель:** расширение словаря, активизация, уточнение значения обобщающих слов (развитие понятийного аспекта значения слов).

Инструкция: Ребенок заканчивает фразу, начатую взрослым, и повторяет получившееся предложение целиком.

Речевой материал:

• Мама сварила варенье, потому что осенью мы собирали урожай (овощей, фруктов, цветов).

• В комнате пахнет деревом, потому что вчера привезли новую (посуду, мебель, одежду).

• Дети ходят в зоопарк, потому что любят (насекомых, животных. цветы).

• Брат намочил рукава, потому что старательно вымыл (посуду, электрические приборы, мебель).

• В комнате шумно, потому что под окном большое движение (мебели, обуви, транспорта).

• Папа быстро починил стол, потому что он умеет обращаться с (животными, инструментами, продуктами).

**2.Игра *«Кто быстрее назовет слово»*.**

**Цель: развитие смысловых**и вербальных ассоциаций

Инструкция: «Я буду называть **слова,** а вы в ответ назовите первое**слово,** которое вспомните. За каждое **слово вы получаете фишку**.

«Стоит, говорит, висит, шумит, летит, звенит, едет, стучит, горит… и т. д

**3.Игра «Назови лишнее слово»**

**Цель:** учить объединять и группировать **слова** на основе различных семантических признаков.

Инструкция: логопед называет ряд **слов**от лица Незнайки и предлагает детям определить среди них лишнее **слово**, а затем объяснить Незнайке, почему это **слово лишнее.**

*«Ненавидеть, презирать, наказывать»*.

*«Выбежал, вошел, вылетел, выскочил»*.

*«Налил, насорил, вылил»*.

*«Подбежал, вошел, подошел»*.

*«Думать, ехать, размышлять, соображать»*.

*«Приехал, прибежал, укатился, приплыл»*.

*«Бросился, ринулся, накинулся, слушал»*.

**4.Игра «Слова «неприятели»**

**Цель: развитие умения подбирать антонимы (слова с противоположным значением)**

Инструкция: **«**Выбери из трех**слов два слова –***«неприятеля»*.

**-покупать,** отдавать, **продавать,**

**-поднимать, опускать,** брать**.**

**-давать,** продавать**, отдавать**

-**говорить**, идти, **молчать** и т. д.

**5.Игра «Слова «приятели»**

**Цель: развитие умения подбирать синонимы (слова с одинаковым значением)**

Инструкция: «Выбери из трех **слов – действий два слова –***«приятеля»*.

-**думать**, ехать, **соображать**;

-**взять, схватить**, идти;

-**радоваться**, наряжаться, **веселиться**;

- ползти, **торопиться, спешить**, и т. д.

**6. Игра «Что делает?**

**Цель:** **обогащение глагольного словаря дошкольников** и закрепление умения согласовывать **слова в роде и числе**.

Инструкция: Ребенок должен подобрать к изображенному предмету как можно больше **слов – действий**.

Предметные картинки: пальто, люстра, машина, самокат, снег, туча, самолёт, колокольчик, чайник, барабан, молоток и т. д.

**Список литературы:**

1. Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у **дошкольников».** Санкт-Петербург Издательство *«СОЮЗ»*, 2001.

2. Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева «Преодоление общего **недоразвития речи у дошкольников**». Москва «Просвещение», 1990.

3. А. П. Клименко «Лексическая системность и ее психолингвистическое изучение*»* Минск, 1974.